

令和7年度 長崎日本大学中学校 学校評価－教職員による自己評価表

学校教育の基本方針	日本精神を基調として広く世界に知識を求める日本大学の建学の精神を継承し、世界的視野をもって世界の平和に貢献できる人物の育成、ならびに地域の文化の振興と、青少年の健全育成に寄与する。
学校教育目標	「至誠・勤労・創造」の校訓を实践し、生徒が誠の心をもって意欲的に学習し、深い思考力、確かな判断力・柔軟な実践力を備え、豊かで品位ある人間性を身につけた活力溢れる若者を育成する。また、教職員が自らを高め、和を尊び、活気に満ちた本校独自の教育環境創りを目指す。
重点努力項目	教育目標具現化のため、共通理解と協働体制により教育実践に臨む。 ① 校訓を生かした人格教育の推進 ② 進路指導の充実と学力の向上 ③ 校訓実践による爽やかな校風の樹立 ④ 生徒会活動、部活動の発展と活性化 ⑤ 環境教育の推進と公共心の育成 ⑥ 国際教育を推進し、豊かな国際感覚の育成 ⑦ 教職員の資質能力向上と学校組織の活性化

評価項目	具体項目	目 標	項目番号	具体的方策	評価			成果と課題
					R7度	昨年度	増減	

I 学校経営 全職員による共通理念の形成および学校経営の参画に関する教育的成果の評価

(1) 学校教育目標	学校教育目標の具体化	建学の精神に即した目標を設定し、教職員間の共通理解のもとに、教育目標の具体化を図る。	1	校訓や「生徒が主役」の教育理念をふまえた学校教育目標を設定する。	3.8	3.8	→ 0	校長が年度最初の職員会議で掲げた理念・目標を共有できた。
			2	前年度の教育的課題を精査し、学校全体や生徒の実態を考慮した適切な教育目標を設定する。	3.7	3.7	→ 0	昨年度の教育活動を振り返り、より向上する取組を実践できた。
(2) 教育経営方針	教育経営方針の明確化とその実践	教育経営方針を学校内外に明確に示し、教職員間の相互理解と、保護者・地域の支持に基づく教育活動を行う。	3	教職員が学校(校長)の基本方針を意識して、教育活動を展開する。	3.7	3.8	↓ -0	校長による方針説明の意図を汲み取り、教育活動を推進できた。
			4	教育目標や教育経営の方針について、生徒・保護者に説明し、理解を得る努力をする。	3.6	3.7	↓ -0	紙面・配信等や対面の場面を活用した意図説明の頻度が増えた。
(3) 各学科・コース経営	各学科・コース目標の具体化	学校教育目標に沿った、各学科・コースの目標に基づいて経営を行う。	5	コースの特色を明確化し、教員・生徒・保護者への周知徹底を図る。	3.7	3.7	→ 0	私立中学校としての特色や長所を、周知した学校運営ができた。
			6	コースの会議を定期的に行い、指導上の課題を共有することに努める。	4	3.9	↑ 0.1	定期的にコース会を開催し、活発な意見交換を教育活動に反映できた。
(4) 学級経営	学級目標の具体化	学校目標及び各学科・コースの目標に沿った学級づくりに努める。	7	学校目標やコースの目標に沿って、学級経営を行う。	3.8	3.8	→ 0	各学級で全体方針を踏まえ、独自の目標と併行し成果を上げた。
			8	学級担任は学級生徒の個別面談を実施し、生徒個々の理解に努める。	3.7	3.7	→ 0	両担任制を活用し個々人の状況を対面・アンケート等で把握できた。

評価項目	具体項目	目 標	項 目 番 号	具 体 的 方 策	評 価			成 果 と 課 題
					R7度	昨年度	増減	

Ⅱ 教育活動 教育活動全般における計画的・組織的な活動がもたらす教育的成果に関する評価

(1) 教育課程の編成	適切な教育課程の実施	学習指導要領の趣旨を生かしつつ、特色ある教育課程を編成・実施する。	9	私立中学校の特殊性を活かした教育課程を編成する。	3.9	3.8	↑ 0.1	公立中との良い意味での差別化を図り、特色ある教育を推進した。
(2) 教科指導	わかる授業の展開と工夫・改善	創意工夫がなされた学習指導を行う。	10	教科科目の年間指導計画を作成し、学習指導にあたる。	3.6	3.6	→ 0	年度当初にシラバスを作成し、計画に基づく指導を実施した。
			11	生徒による授業評価を実施し、教科担任はその結果をもとに授業内容や方法の工夫に努める。	3.7	3.8	↓ -0	昨年度の評価内容を各教員が確認・分析して指導力向上に繋げた。
	教材の精選と教具の活用	生徒の実態に応じて教材を精選し、教具を適切に活用する。	12	学習の進捗状況に応じた効果的な講座を実施し、苦手教科の克服と応用力の向上を期す。	3.8	3.6	↑ 0.2	各学年の習熟度等も考慮し、学力向上に有益な講座を実施できた。
	適切な学習評価	教職員の共通理解のもとに、適切な評価を行う。	13	教材の精選、教材の自作などをおして、生徒の学習活動の支援や意欲の喚起に努める。	3.9	3.8	↑ 0.1	ICT等も活用して、生徒の興味関心を高める教材開発に努めた。
			14	教科担当間で評価基準について話し合い、共通理解に基づいて作問や評価を行う。	3.7	3.7	→ 0	学年全てを同一教員が担当することも多いが、必要な連携は図れた。
(3) 総合的な探究の時間	ねらいが明確で工夫を凝らした活動	学習指導要領のねらいをふまえて、地域や学校の特色を生かした活動を行う。	15	指導目標が明確な年間計画を作成し、目標の達成へ向けて教職員の協力体制を構築する。	3.5	3.5	→ 0	GEPプログラムの年間目標に沿って計画的に指導が進んだ。
(4) 特別活動	ホームルーム活動の充実	学校や各学科・コースの目標に沿った年間計画に基づき、活発な活動を行う。	16	学級担任は、学校やコースの方針に基づき、計画的にホームルーム活動を実践する。	3.8	3.7	↑ 0.1	各学級で工夫を凝らし、時季や学級の現状を踏まえて実践できた。
	学校行事の充実	学校・生徒の実態に即した効果的な学校行事を計画し、その内容を工夫する。	17	生徒の主体的な運営により、生徒自身が達成感を味わいうる学校行事を実践する。	3.9	3.9	→ 0	生徒会執行部を中心に、能動的に課題を見つけて取組めた。
(5) 生徒指導	基本的な生活習慣の確立	的確な生徒理解に基づき、全職員で挨拶・マナー・礼儀などきめ細かな生徒指導を実践する。	18	定期的な容儀検査及び、前後の指導を全職員で徹底し、制服の着こなしに関する意識を喚起する。	3.7	3.6	↑ 0.1	一律の決めごとを教員間で共有し、平等性のある指導ができた。
			19	登下校指導を通じて挨拶運動を定着させるとともに、通学時のマナーや安全意識の向上を図る。	3.4	3.3	↑ 0.1	朝の挨拶運動など生徒が主体的に行動する機運が高まりつつある。

評価項目	具体項目	目 標	項目番号	具体的方策	評価			成果と課題
					R7度	昨年度	増減	

II 教育活動 教育活動全般における計画的・組織的な活動がもたらす教育的成果に関する評価

(6) 進路指導	進路指導の充実	系統的・計画的な進路指導を実践する。	20	スーパーサイエンスレクチャーなどの講師招聘を充実させ、進路選択に向けた指針を提示する。	3.9	3.9	→ 0	各学年ごとに工夫した学習場面を設定でき、効果を上げた。
			21	生徒個々の志望進路にあわせた進路説明会や、保護者に対しての情報提供に努める。	3.7	3.7	→ 0	進路指導や学力分析について、必要な情報共有を図ることができた。
			22	各種試験の分析を、学年及びコース単位で行い、生徒個々の学力向上に努める。	3.8	3.7	↑ 0.1	試験ごとにコース会で分析の場を持ち、逐次検証が図られた。
(7) 教育相談	教育相談の充実	生徒のもつ悩みや、困難の解決を援助する。	23	カウンセリングマインドをもって生徒に接し、問題の早期発見・早期解決に努める。	3.9	3.8	↑ 0.1	対話や面談の場を意図的に設け、生徒個々の内面理解に努めた。
(8) 生徒会活動	生徒会活動の充実	自主的な生徒会活動を支援する。	24	生徒会活動の機会を設定し、適切な支援を行う。	3.9	3.8	↑ 0.1	生徒主体の活動が増え、教職員によるサポートも丁寧に行えた。
			25	生徒会活動の成果を、全校生徒で共有できるよう努める。	3.9	3.8	↑ 0.1	掲示物や情報配信など、活動の状況を適宜周知することができた。
(9) 読書教育	読書教育の充実	読書の重要性について啓発し、豊かな感性と落ち着いた生活習慣を育成する。	26	オリエンテーション・読書週間・図書館報などとおして、読書の重要性に関する意識の向上を図る。	3.3	3.4	↓ -0	読書週間や朝の読書活動を充実させ読書に対する意識が改善した。
(10) 健康安全教育	健康や安全に対する態度の育成	健康・安全な生活を送るための指導を行う。	27	生徒の心身の健康について、保健体育科・養護教諭・担任間の連携を密にした指導に努める。	3.7	3.7	→ 0	日々の情報共有や日報の確認などにより、生徒の実態把握が進んだ。
(11) 人権同和教育	人権尊重に対する適切な価値観の育成	人権尊重に関する様々な課題を認識させ、解決のための実践力を身に付けさせる。	28	道徳やコース集会を有効活用し、生徒の人権に対する意識向上を図り、いじめ防止に努める。	3.7	3.7	→ 0	事あるごとに人権やいじめ根絶について訴え、調査も実施できた。
			29	教職員がいじめ問題を共有できるように、研修機会と情報交換の場の確保に努める。	3.7	3.7	→ 0	定例の会議を通して情報を共有し、面としての指導ができた。

評価項目	具体項目	目 標	項目番号	具体的方策	評価			成果と課題
					R6度	昨年度	増減	

II 教育活動 教育活動全般における計画的・組織的な活動がもたらす教育的成果に関する評価

(12) 部活動	部活動の活性化	部活動への参加を奨励し、活発な活動を行う。	30	顧問・学級担任・教科担任との連絡を密にし、生徒の指導に関する共通理解を形成する。	3.8	3.8	→ 0	3者ともに中学スタッフの場合が多く、連携が充分に進んだ。
			31	部活動を通して、各生徒の能力を伸ばさせ、心身の充実を図るよう配慮した指導を行う。	3.8	3.8	→ 0	部活動の活性化に努め、生徒の活動の幅を広げることができた。
(13) ボランティア活動	ボランティア活動の充実	ボランティア活動を通して、奉仕の心と郷土を愛する心を育成する。	32	校内のエコ活動・清掃活動や職場体験などをとおして、社会と関わる意識を高める。	3.5	3.5	→ 0	学園全体での福祉活動により、奉仕の精神や協調の姿勢が育った。
(14) 個別指導	個を生かす指導の充実	個に応じた指導の一環として、学習支援や各種資格取得を奨励する。	33	生徒の関心と適性に応じた検定試験の情報を適切に提供し、合格に向け指導する。	3.7	3.7	→ 0	各学期に目標を設定して受検に臨み合格率向上に努めた。
			34	学校生活に悩みを抱える生徒の早期発見に努め、関係教職員の連携によって生徒を支援する。	3.7	3.7	→ 0	担任だけでなく、カウンセラーなどとも連携した対応を心掛けた。
(15) 集団指導	規律ある生徒集団の育成	個々の生徒が集団の一員としてとるべき適切な行動様式を理解し、自律的な言行をとることができる。	35	全校集会などの機会を利用して、集団の一員としてとるべき行動様式を指導する。	3.7	3.7	→ 0	定期的なコース集会など、全体行動を指導する場面を作れた。
			36	定期的に委員会活動を行い、「生徒が主役」を牽引する生徒集団のリーダーを育成する。	3.5	3.5	→ 0	学期ごとに中央委員会を開催し、各委員の役割に沿って活動した。
			37	校外に生徒集団を引率する機会に、全職員による集団指導の体制を確立する。	3.5	3.5	→ 0	学年単位の行事が多かったが、横の連携により引率・指導できた。

評価項目	具体項目	目 標	項目番号	具 体 的 方 策	評 価			成果と課題
					R7度	昨年度	増減	

Ⅲ 組織運営 教育活動の円滑化, 教師集団の共働性にかかわる教育的成果の評価

(1) 校務分掌	組織的な活動と運営	各自が自分の役割を把握し, 分担に応じて適切に校務を処理する。	38	分掌, 学年, 教科など各部門での役割を全うし, 円滑な組織運営に努める。	3.7	3.6	↑ 0.1	小規模の利点を活かし, 機動力の高い組織運営が実現した。
(2) 各種委員会	目的に応じた適切な委員会設置	目的に沿って適切に委員会を設置し運営する。	39	学校運営に必要な諸会議を適宜開催し, 教育活動に反映させる。	3.9	3.8	↑ 0.1	定例の会議のほかその時々々の状況を踏まえ, 適切な機会を設けた。
(3) 校内研修	研修体制の確立と実践	計画的・組織的な研修の体制を整備し, 教職員の教育活動の質的向上を図る。	40	初任者研修や, 研究・公開授業といった研修の機会を設定する。	3.2	3.3	↓ -0	校内の定期的な研修のほか, 私学研修や自発的な研究授業も行った。
(4) 現職教育	教職員の資質向上へのとりくみ	教育センター等の研修に積極的に参加する。	41	教職員の研修参加を奨励し, 紀要などを活用した成果の共有を図る。	3.5	3.5	⇒ 0	各研修の情報共有を科会での周知や紀要への寄稿により行った。
(5) 私学活性化のための目標設定・自己申告制度	学校活性化・自己申告制度	計画的, 組織的に学校活性化のために適切な活動をする。	42	デジタル採点など, 過去の「よかとこ推進プロジェクト」の蓄積を活かし教育の円滑化が図られている。	3.9	3.9	⇒ 0	校内に事業の成果が定着し, 効果的な教育活動を推進している。

評価項目	具体項目	目 標	項目番号	具 体 的 方 策	評 価			成果と課題
					R7度	昨年度	増減	

Ⅳ 教育環境 学校が置かれている条件や環境がもたらす教育的成果に関する評価

(1) 学校環境の整備	潤いのある生活環境の整備	日々の清掃を充実させ, 美化意識を高める。	43	全校生徒, 全教職員で積極的に清掃活動に取り組む。	3.2	3.2	⇒ 0	取組は見られるため, 周知や共有の方法をより深めたい。
(2) 施設・整備の管理	活用と安全管理	施設・設備の有効な活用が図られ, 安全点検等の管理を適切に行う。	44	施設・設備の整備と有効活用に努め, 安全点検を定期的実施する。	3.6	3.5	↑ 0.1	定期的な点検を丁寧に実施し, 安心安全な環境を保全できた。
(3) ITの活用	教育活動全般の情報化	パソコンを利用した校務処理を適切に行う。	45	よかdeskやNNGネットワークを有効に活用し, 効率的な学校運用を実現する。	3.9	3.8	↑ 0.1	校務ICT化に意欲的に着手し, 有効な活用が進みつつある。
	ホームページの更新	学校ホームページを工夫して適切な情報公開を行う。	46	学校ホームページを充実させ, 学校に関する情報を適切に公開する。	4	3.9	↑ 0.1	中学校の様子を発信する場面が多く情報の公開に大きく貢献した。

評価項目	具体項目	目 標	項 目 番 号	具 体 的 方 策	評 価			成 果 と 課 題
					R7度	昨年度	増減	

V 開かれた学校づくり

(1) 保護者との連携	協力体制の確立	生徒に関する情報を相互に交換する。	47	個々の生徒について、教職員と保護者が連携し、相互協力のもと指導にあたる。	3.8	3.7	↑ 0.1	生徒ひとり一人に対して組織的に関わり、良く連携できた。
	育成会活動の充実	育成会活動の活発化を図る。	48	教職員が育成会活動を理解し、保護者と協力して育成会活動の活性化に努める。	3.8	3.7	↑ 0.1	学年・学級単位の活動も充実し、育成会と効果的に連携できた。
(2) 地域や関係機関との連携	協力体制の確立	学校に関する情報を適切に公開し、協力を求める。	49	近隣の学習塾を訪問し、学校の教育方針を周知し、相互の情報交換に努める。	3.7	3.5	↑ 0.2	本校のPRだけでなく、塾の状況も伺いながら生徒確保に活かした。
	学校間連携の充実	他校や異校種との必要に応じた効果的な連携を行う。	50	中高一貫校、また付属校としての特色を活かした施策を、高校・大学と連携し、展開する。	3.7	3.6	↑ 0.1	学園全体の取組や中大連携など、本校の特色を発揮して活動できた。